



**Viacjazyčný koncept
seminára pre školiteľov o
zmiešaných multilogoch vo
vysokoškolskom vzdelávaní**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Technický list

Názov: Viacjazyčný koncept seminára pre školiteľov o zmiešaných multilógoch vo vysokoškolskom vzdelávaní

Počet strán: 31

Rok vydania: 2024

Projekt: Blended Multilogues: Koordinátor projektu: Enhancing Transformation and Innovation in Higher Education: Dana Masaryková

Financujúci subjekt: Program: Európska

komisia: Erasmus+ Kľúčová akcia 2

Reference: 2021-1-SK01-KA220-HED-000032024

Časová os: November 2021 - október 2024

Webová stránka:

[//www.blendedmultilogues.eu/](http://www.blendedmultilogues.eu/)

Partneri projektu: Autori by radi vyjadrili uznanie za prínos zmiešaných multilógov: Na vypracovaní výstupov sa podieľal tím projektu Enhancing Transformation and Innovation in Higher Education.

Nie.	Inštitúcia	Zapojení výskumníci
1	Trnavská univerzita v Trnave	Dana Masaryková, Ondrej Kaščák
2	Newmanov inštitút v Uppsale	Tomas Ekenberg, Vanja Romlin
3	Hochschule für Philosophie v Mníchove	Krishna Kops, Julianne McCormack, Lena Schuetzle
4	Univerzita Leuphana	Stephan Scheuner, Astrid Becker, Cornelius Berthold, Lukas Wiggering

Upozornenie: Podpora Európskej komisie na vydanie tejto publikácie neznamená podporu obsahu, ktorý vyjadruje len názory autorov, a Komisia nenesie zodpovednosť za akékoľvek použitie informácií, ktoré sú v nej obsiahnuté.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Obsah

ÚVOD.....	4
MODUL0 Multiplikačná udalosť.....	5
MODUL1 Privítanie a plán	7
MODUL2 Sebahodnotenie	9
MODUL3 Zoznámte sa navzájom.....	11
MODUL4 Čo je to multilog?.....	13
MODUL5 Predstavenie multilogov a digitálnych nástrojov.....	15
MODUL6 Aplikované multilogové nástroje a rôzne	17
MODUL7 Spätná väzba a záverečné kolo	19
TEST SEBAHODNOTENIA.....	21





ÚVOD

Cieľom tohto projektu je koncepcia seminára pre školiteľov o zmiešaných multilogoch vo vysokom školstve. Predtým vytvorený súbor nástrojov slúžil ako zásobník, z ktorého sa prezentujú nástroje. Koncepcia seminára pre školiteľov poskytuje návod, ako možno jednotlivé časti súboru nástrojov implementovať vo vysokých školách. Poskytuje pohľad na technické znalosti, ktoré si musia pedagógovia/učitelia osvojiť, a vysvetľuje efektívnu pedagogickú a didaktickú implementáciu multilogu s využitím zmiešaných nástrojov.

Táto koncepcia buduje kapacity lektorov na výučbu a implementáciu týchto formátov a potenciálne ich motivuje k ďalšiemu budovaniu vlastných kapacít. Keďže cieľom tohto výstupu je vypracovať koncepciu na školenie lektorov o tom, ako implementovať multilog v zmiešanom formáte, títo lektori/učitelia tvoria cieľovú skupinu tohto výsledku projektu. Vzhľadom na súčasné a nadchádzajúce výzvy týkajúce sa digitalizácie, pandémie atď. mnohí učitelia a školitelia čelia ťažkostiam, keď sa od nich očakáva, že sa čo najrýchlejšie prispôbia e-learningovému alebo zmiešanému prostrediu, časovému tlaku, nedostatku usmernení a nedostatku zdrojov alebo prístupu k pokročilým zmiešaným nástrojom, zdôrazňujú potrebu dôkladnej odbornej prípravy pre lektorov, ktorá by kombinovala technické zručnosti s pedagogickými a vzdelávacími teóriami.

Táto koncepcia poskytuje školiteľom odporúčania, ako umožniť učiteľom a iným školiteľom implementovať zmiešané multilogy vo vysokom školstve. Koncept je ľahko prístupný, dobre štruktúrovaný a prebieha v synchrónnom prostredí f2f alebo online.

Na začiatku školenia sa účastníkom poskytne test sebahodnotenia (na konci tohto PR). Ten im poskytne odporúčanie, kde sa nachádzajú na stupnici pripravenosti jednotlivých dimenzií. Vďaka tomuto hodnoteniu môžu školitelia začať školenie na primeranej úrovni svojich účastníkov. Viaceré moduly tejto odbornej prípravy sa pohybujú od základných činností až po pokročilú kombináciu nástrojov.

Vďaka tejto koncepcii dávame učiteľom možnosť zoznámiť sa s online nástrojmi v kombinácii s didakticky hlbokými online vyučovacími metódami. Vysokokvalitná koncepcia poskytuje príklady, ako možno implementovať online nástroje spôsobom, ktorý uľahčuje multilogy vo vysokom školstve. Školitelia s obmedzenými finančnými zdrojmi získavajú bezplatný prístup k hlbkej koncepcii. Lektori získajú potrebné know-how a koncepcia zvýši ich povedomie a motiváciu realizovať Multilogy v online formáte.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MODUL 0 Multiplikačné podujatie

PODROBNOSTI O UDALOSTI	
Názov podujatia	Multiplikačné podujatie
Opis podujatia	Podujatie zamerané na školenie školiteľov, resp. multiplikátorov sa zameriava na zmiešané multilogy vo vysokoškolskom vzdelávaní (VŠ). S využitím už vytvoreného súboru nástrojov sa podujatí predstavia najslubnejšie nástroje a podrobné usmernenia, ako implementovať rôzne zložky súboru nástrojov vo vysokom školstve. Ponúkne pohľad na technické zručnosti, ktoré si pedagógovia musia osvojiť, a vysvetlí účinné pedagogické a didaktické stratégie využívania zmiešaných nástrojov na uľahčenie multilogov. Cieľom tejto iniciatívy je posilniť schopnosti lektorov vyučovať a uplatňovať tieto metódy a povzbudiť ich k ďalšiemu odbornému rozvoju. Pokúša sa tiež priniesť skúsenosti školiteľov, pokiaľ ide o otázky, ktoré sa v rámci multilogu objavujú. Je to dôležité najmä preto, že samotné podujatie nebude najmä integrovať rôzne pohľady rôznych zainteresovaných strán ako také.
CIEĽOVÁ SKUPINA A KULTÚRNE ASPEKTY	
<p>Tieto moduly predstavujú rámec pre odbornú prípravu lektorov na realizáciu multilogov v kombinovanej forme, čím sa stávajú kľúčovou cieľovou skupinou. Lektori vo vysokoškolskom vzdelávaní sú často zvyknutí realizovať tradičné vyučovacie metódy v prostredí analógov, čo sa má diverzifikovať prostredníctvom súboru nástrojov a výsledkov projektu multilogues.</p> <p>Okrem toho je cieľom znásobiť myšlienku multilogu. Cieľovú skupinu preto nemusia nevyhnutne tvoriť učiteľia ale aj tí, ktorých považovať multiplikátorov, napríklad ľudia zodpovední za vzdelávací program, ako aj koordinátori projektov a programov vo vysokých školách.</p> <p>Napokon, multilog žije z rôznych zainteresovaných strán. Podujatiu školiteľov by prospelo aj zapojenie účastníkov, ktorí nie sú priamo spojení s vysokoškolským vzdelávaním. V ideálnom prípade by to boli účastníci, ktorí sú napriek tomu potenciálnymi spolupracovníkmi inštitúcií VŠ a iniciátormi samotného multilogu. Mohli by to byť okrem iného mimovládne alebo vládne organizácie.</p> <p>Keďže školenia školiteľov (môžu) konať v rôznych krajinách, je potrebné kultúrny kontext. Aby sme sa prispôbili kultúrnym a iným rozdielom, poskytli sme pre podujatie rôzne moduly, ktoré možno kombinovať podľa vlastných potrieb.</p>	
VÝSLEDKY UČENIA SA VYŠETRENIA (vedomosti a zručnosti)	
Po úspešnom dokončení multiplikačnej akcie bude mať pedagóg:	
LO1	vyplnila sebahodnotiaci formulár s cieľom odhadnúť svoje zručnosti potrebné na vedenie multilógu.
LO2	boli zavedené do súboru nástrojov.
LO3	vedomosti o tom, ako používať súbor nástrojov.
LO4	usmernenie o tom, aké zručnosti sú potrebné na vedenie multilógu.
LO5	pochopil pedagogické a didaktické stratégie potrebné na vytvorenie multilógu.
LO6	sa zoznámili s vybranými nástrojmi.





LO7	mali návod, ako školiť iných školiteľov.
LO8	boli povzbudení k rozšíreniu koncepcie multilogov.
ORIENTAČNÝ OBSAH (ZOZNAM TÉM, KTORÉ SA MAJÚ) Podrobné osnovy a anotácie obsahu	
<p>Učebný plán je možné prispôbiť individuálnym potrebám a cieľom. Keďže publikum sa môže do určitej miery líšiť, rovnako ako inštitúcia, ktorá podujatie organizuje, je potrebná flexibilita. Preto je k dispozícii niekoľko modulov, ktoré možno kombinovať a štruktúrovať podľa vlastných preferencií s cieľom vytvoriť podujatie. Len v prípade niektorých modulov sa odporúča určitá štruktúra.</p>	
MOŽNÉ NÁSTROJE, METÓDY A ZDROJE	
1	Prostriedky sa pri každom module líšia (pozri moduly). V ideálnom prípade sa implementujú rôzne metódy zo súboru nástrojov, prípadne spolu s vhodným technickým softvérom, aby sa zabezpečila rozmanitá a obohacujúca skúsenosť s učením. Samozrejme, pokiaľ ich množstvo nevedie k preťaženiu účastníkov alebo k negatívnemu vplyvu na obsah výučby.
PRÍKLADY OSVEDČENÝCH POSTUPOV	
<p>Na samom konci tohto dokumentu je uvedených niekoľko príkladov. Sylaby prvých multiplikačných podujatí, ktoré sa konali v Luneburgu, Uppsale, Trnave a Mníchove, ukážu, ako rozmanito môže byť takéto podujatie štruktúrované a prispôbené skúsenostiam a záujmom účastníkov.</p>	





MODUL 1 Privítanie a harmonogram

PODROBNOSTI O MODULE	
Názov modulu	Privítanie a harmonogram
Opis modulu	Tento modul by mal byť na samom začiatku podujatia, pretože víta účastníkov, predstavuje hostiteľov a predstavuje program. Hostia by mali mať jasnú predstavu o tom, čo od podujatia očakávajú, a mali by vedieť, koho sa obrátiť v prípade akýchkoľvek otázok alebo problémov. Je toho však viac. Ako si môžete podrobnejšie pozrieť ďalej, je možné - v prípade, že to zvýši zážitok z podujatia - urobiť ho aj digitálnejším pomocou nejakého digitálneho softvéru. Ďalšími pedagogickými cieľmi je vytvoriť určitú pohodu, nadšenie, ako aj skupinovú identitu.
VÝSLEDKY UČENIA SA V MODULE (vedomosti a zručnosti)	
Po úspešnom absolvovaní tohto modulu bude mať pedagóg:	
LO1	motivoval ju alebo seba k tejto udalosti.
LO2	získali prvé iskry tímového ducha a spoznali ostatných účastníkov.
LO3	získali jasný prehľad o udalosti.
ORIENTAČNÝ OBSAH (ZOZNAM TÉM, KTORÉ SA MAJÚ)	
Podrobné osnovy a anotácie obsahu	
<ul style="list-style-type: none">• Privítanie a všeobecné informácie• Predstavenie hostiteľov (a ich úloh)• Iné dôležité, zaujímavé alebo humorné informácie: napr. o minulosti účastníkov• Úvod do učebného plánu	
MOŽNÉ NÁSTROJE, METÓDY A ZDROJE	
1	Menti (digitálne a analógové)
2	Padlet (digitálny a analógový)
3	Biela tabuľa (digitálna a analógová)
PRÍKLADY OSVEDČENÝCH POSTUPOV	





Na začiatku sa srdečne privítate a predstavíte seba a ostatných hostiteľov. Pritom môžete vysvetliť aj ich úlohy, aby sa na nich účastníci mohli obrátiť, ak majú nejaké otázky alebo problémy. Okrem toho môžete spomenúť aj všetky ostatné dôležité informácie, napríklad kde núdzový východ. následne pomocou Menti položíte niekoľko otázok, napríklad *odkiaľ pochádzate (teraz), ako sa volá vaše povolanie a máte radi digitálne vyučovanie?* Ale aj otázky typu *prišli ste len kvôli obedu a káve zadarmo?* Na jednej strane tieto otázky poskytnú účastníkom určité poznatky o ostatných, a tým už teraz vytvoria určitú skupinovú súdržnosť, na druhej strane by mohli navodiť uvoľnenú atmosféru.

Nakoniec môžete predstaviť slabiku dňa, ktorú ste nahrali na podložku. Každý bod môže byť spojený s príslušným materiálom na padlete (ak existuje). Okrem toho je možné zdieľať výsledky vzdelávania a ďalšie dôležité informácie týkajúce sa plánu dňa.

Tento modul môže trvať od 10 do 30 minút.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



MODUL 2 Sebahodnotenie

PODROBNOSTI O MODULE	
Názov modulu	Sebahodnotenie
Opis modulu	<p>Poskytnutý samohodnotiaci test preskúma zručnosti, kompetencie a know-how účastníkov s cieľom odhadnúť, sa nachádzajú na stupnici pripravenosti. Stupnica je rozdelená do troch oblastí: 1. pripravenosť na didaktický formát, 2. pripravenosť na technologické zdroje a 3. pripravenosť na kompetencie. Poznatky o tom, kde sa nachádzajú, môžu účastníkov motivovať k tomu, aby sa v určitých oblastiach ešte zlepšili, a pomôcť im vybrať si nástroje zo súboru nástrojov, na ktoré sú "pripravení".</p> <p>Odporúča sa, aby účastníci pred podujatím vyplnili sebahodnotenie. To by umožnilo facilitátorovi, po prvé, venovať tejto téme menej času a po druhé, pracovať s hodnotením. Môže im potom napríklad ukázať celkový výsledok, čo pedagógom umožní (anonymne) porovnať sa s ostatnými. Všimnite si, že to vyžaduje predchádzajúci psychologický a etický odhad hostiteľa. Porovnávanie sa môže mať napríklad negatívny vplyv na zapojenie sa do zvyšku podujatia. Byť tým, kto má veľmi málo skúseností, môže byť demotivujúce alebo spôsobiť, že sa táto osoba bude menej zapájať, aby zakryla údajné deficity.</p> <p>Ak sa niekto rozhodne pre prezentáciu hodnotenia počas podujatia, môže sa preto rozhodnúť pre anonymné hodnotenie. Menti by mohla byť dobrou platformou zdieľanie výsledkov týmto . V prípade, že sa hodnotenie uskutoční v deň podujatia, odporúča sa tento modul realizovať po module Privítanie a plán alebo Zoznámenie sa.</p>
VÝSLEDKY UČENIA SA V MODULE (vedomosti a zručnosti)	
Po úspešnom absolvovaní tohto modulu bude mať pedagóg:	
LO1	odhadli, kde sa nachádzajú na stupnici pripravenosti v súvislosti s ktorýmkoľvek z troch rozmerov vo vzťahu k nástrojom.
LO2	odhadnúť, kde sa nachádza na škále pripravenosti, najmä pokiaľ ide o prvú oblasť vo vzťahu k multilogom vo všeobecnosti.
LO3	vedomosti na začatie odbornej prípravy na príslušnej úrovni.
ORIENTAČNÝ OBSAH (ZOZNAM TÉM, KTORÉ SA MAJÚ)	
Podrobné osnovy a anotácie obsahu	
<ul style="list-style-type: none">• Zavedenie samohodnotenia• Vysvetlenie jeho použitia• Vykonanie hodnotenia• Nepovinné: prehľad výsledkov	





MOŽNÉ NÁSTROJE A ZDROJE

1	Surveymonkey (digitálne a analógové)
2	Formuláre Google digitálne a analógové)
3	Akýkoľvek iný nástroj na prieskumy (napr. https://www.limesurvey.org/de ; overte si prosím bezpečnosť údajov!)
4	Menti (na sumarizáciu výsledkov, digitálne a analógové)

PRÍKLADY OSVEDČENÝCH POSTUPOV

V prípade, že samohodnotenie nebolo vykonané vopred, hostiteľ uvedie samohodnotenie zobrazením odkazu na podložke, ktorý vedie priamo na Survey Monkey. Hostiteľ následne vysvetlí, prečo je toto sebahodnotenie užitočné na zhodnotenie vlastných zručností a kde je ešte priestor na rast. Účastníkom sa poskytne dostatok času na to, aby sa v pokojnej atmosfére zhodnotili. Výsledky sa hneď potom poskytnú každému účastníkovi, aby vedel, kde sa nachádza na škále pripravenosti v jednotlivých častiach. Hostiteľ už vopred zabezpečil rôzne miesta stretnutia podľa stupnice pripravenosti, kde sa účastníci môžu stretnúť.

Upozorňujeme, že rôzne miesta stretnutia majú zmysel len vtedy, ak je podujatie dostatočne veľké na to, aby sa vytvorilo niekoľko skupín podľa výsledkov sebahodnotenia.

Tento modul trvá približne do 20 minút.





MODUL 3 Zoznámte sa navzájom

PODROBNOSTI O MODULE	
Názov modulu	Zoznámte sa navzájom
Opis modulu	<p>Keďže účastníci budú z rôznych inštitúcií a pravdepodobne ani hostiteľov, tento modul sa pokúša o vzájomné zoznámenie účastníkov. Okrem toho sa prostredníctvom niektorých prípadne implementovaných nástrojov dáva príležitosť položiť sebe a ostatným niekoľko prvých otázok zmiešanom vzdelávaní. Ako je podrobnejšie opísané nižšie, nezlepšuje to len zážitok zo samotného podujatia, ale zavádza to aspoň jeden ďalší nástroj zo súboru nástrojov.</p> <p>Čas a dôležitosť tohto modulu závisí výlučne od toho, ako dôležité je pre účastníkov vzájomné spoznávanie sa. Nadväzovanie kontaktov môže mať v jednej inštitúcii väčší význam ako v druhej. Tento modul je možné aj úplne vynechať, pretože nasledujúca skupinová práca v rámci multilógu poskytne účastníkom tiež možnosť vzájomne sa porozprávať, hoci v oveľa obmedzenejšom rozsahu. Nástroj(-y) použitý(-é) pre tento modul by mal(-i) byť prístupný(-é) pre všetky oblasti pripravenosti. Je potrebné zohľadniť aj rozdiely v analógovej a online implementácii.</p> <p>V ideálnom prípade sa tento modul zaradiť na začiatok podujatia, ale až po uvítaní a rozvrhu a prípadne po sebahodnotení.</p>
VÝSLEDKY UČENIA SA V MODULE (vedomosti a zručnosti)	
Po úspešnom absolvovaní tohto modulu bude mať pedagóg:	
LO1	cítili viac tímového ducha a dozvedeli sa viac o ostatných účastníkoch.
LO2	vyskúšali aspoň jeden z nástrojov zo súboru nástrojov.
LO3	odrážali (do určitej miery) to, čím by mohlo zmiešané vzdelávanie.
ORIENTAČNÝ OBSAH (ZOZNAM TÉM, KTORÉ SA BUDÚ PREBERAŤ)	
Podrobné osnovy a anotácie obsahu	
<ul style="list-style-type: none"> • Predstavenie modulu a vysvetlenie jeho cieľov • Opis použitého nástroja (nástrojov), resp. hry (hier) a času, ktorý sa im venoval • Vykonávanie úlohy a prípadná pomoc hostiteľa (hostiteľov) • Záver (a možná spätná väzba) 	
MOŽNÉ NÁSTROJE, METÓDY A ZDROJE	
1	Úvodný kruh (digitálny a analógový)
2	Názov bingo (digitálne a analógové zasadnutia)
3	Rozhovor s partnermi (digitálne a analógové zasadnutia)





4	Menti (pripojenie k modulu Modular 1; digitálne a analógové)
5	Rada pre definície (digitálne a analógové)
6	Mindmapping (digitálny a analógový)
7	Brainstorming (digitálny a analógový, dokonca aj papierový brainstorming)
PRÍKLADY OSVEDČENÝCH POSTUPOV	
<p>Hostiteľ sa rozhodne použiť tento modul a vyberie si preň dva nástroje, a to bingo mien a partnerský rozhovor. Vysvetlí, ako každý z nástrojov funguje, a na vyplnenie každého z nich poskytne 15 minút. Okrem toho už tieto dva nástroje prepojí s obsahom multilogu a vyšším vzdelaním. Počas binga mien sa účastníci snažia nájsť rovesníkov, ktorí sa zhodujú s určitými vlastnosťami (súvisiacimi s vyučovaním a vzdelávaním alebo všeobecnými vecami) uvedenými na karte binga, a zapísať ich mená. Cieľom je najrýchlejšie dokončiť celý rad. Keď príde na rad partnerský rozhovor, dvaja ľudia si navzájom kladú otázky, napríklad <i>aké sú podľa vás výhody a nevýhody online vzdelávania?</i> Následne každý z nich predstaví druhú osobu skupine. Hostiteľ je v blízkosti, aby účastníkom pomohol, ak to považuje za potrebné. Ak je prítomný dostatočný počet hostiteľov, niektorí z nich môžu dokonca zväziť účasť v jednej alebo druhej hre. Po skončení hostiteľ zavolá účastníkov späť a požiada ich o rýchlu spätnú väzbu.</p> <p>Tento modul trvá približne do 30 minút.</p>	





MODUL 4 Čo je to multilog?

PODROBNOSTI O MODULE	
Názov modulu	Čo je to viacdielny dialóg?
Opis modulu	<p>Neexistuje <i>jediná</i> definícia toho, čo je multilog. Predtým, ako hostitelia odpovedia na otázku zo svojho pohľadu, by bolo vhodné položiť otázku čo je to multilog, najprv publiku. To sa dá urobiť pomocou rôznych nástrojov, ktoré by (okrem kritického myslenia účastníkov a samotného obsahu) nepriamo tvorili súčasť odpovede. Nakoniec je dôležité spojiť rôzne perspektívy školiteľov, aby si mohli vymeniť svoje názory a skúsenosti. To opäť predstavuje súčasť samotného multilogu.</p> <p>Túto časť by sme mohli aj obrátiť, a to tak, že najprv uvedieme definíciu hostiteľov a potom požiadame o definíciu účastníkov. To by však mohlo narušiť pôvodné myslenie.</p> <p>Ďalšou možnosťou by bolo, keby sa táto téma stala súčasťou samostatného modulu, ktorý by sa viac zameriaval na predstavenie nástroja. Mohla by to byť napríklad jedna stanica svetovej kaviarne. Tým by otázka, čo je to multilog, stratila na význame. Použité nástroje by mali byť prístupné pre všetky oblasti pripravenosti, alebo by mal byť pre každú z nich vytvorený samostatný nástroj.</p>
VÝSLEDKY UČENIA SA V MODULE (vedomosti a zručnosti)	
Po úspešnom absolvovaní tohto modulu bude pedagóg:	
LO1	byť citlivý na komplikácie, obmedzenia a výzvy spojené s multilingválnym dialógom.
LO2	našli predbežnú definíciu multilogu, ktorú môže pedagóg použiť na spochybnenie iných perspektív, napríklad perspektív hostiteľov.
LO3	použili kritické myslenie a stretli sa s ďalším nástrojom zo súpravy nástrojov.
LO4	získali ešte viac tímového ducha.
LO5	sa zaoberali rôznymi pohľadmi na túto tému.
ORIENTAČNÝ OBSAH (ZOZNAM TÉM, KTORÉ SA MAJÚ)	
Podrobné osnovy a anotácie obsahu	
<ul style="list-style-type: none"> • Položenie otázky a opis implementovaného nástroja (nástrojov) • Vykonávanie úlohy účastníkmi • V ideálnom prípade diskusia, v rámci ktorej sa možno podeliť o zistenia a spochybníť ich. 	
MOŽNÉ NÁSTROJE, METÓDY A ZDROJE	

1	Výučba staníc (digitálne na podložke a analógové)
---	---





2	Svetová kaviareň (digitálne prestávky)
3	Prechádzka po galérii (digitálne breakout-sessions/padlet a analógové)
4	Reverzný brainstorming (digitálny na podložke a analógový)
5	Diskusia Fishbowl (digitálna a online)
6	Rada pre definície (digitálne a online)

PRÍKLADY OSVEDČENÝCH POSTUPOV

Hostiteľ si kladie otázku, čo je to multilog. Aby na ne našiel odpoveď, hostiteľ pripravil staničné učenie. Vysvetlí, ako funguje, a rozdelí účastníkov (v prípade) do troch skupín, z ktorých si každá vyberie jedno z troch stanovišť. Na každú stanicu budú mať 20 minút. Jedna stanica pozostáva z teoretického textu týkajúceho sa multilogov, nahraného na padlete: čas na čítanie 10 až 15 minút, zvyšok na premýšľanie a diskusiu v skupine. Druhá stanica pozostáva z videí, ktoré vopred nahrávajú ľudia, ktorí majú skúsenosti s konceptom multilogu a podelia sa o svoje skúsenosti: Celkový čas nahrávania je 15 minút, 5 minút je určených na reflexiu a diskusiu. Tretie stanovište je nástroj zo súboru nástrojov, tabuľa definícií, kde sa ľudia môžu zamyslieť nad svojím osobným chápaním multilogu alebo súvisiacich pojmov tak, že si ich zapíšu a definujú.

Moderátori sú vždy prítomní, aby oznámili zmenu na ďalšiu stanicu a odpovedali na prípadné otázky.

Po tom, čo všetky tri skupiny pracujú na všetkých stanovištiach, zhromaždia sa a približne 20 minút diskutujú o svojich zisteniach.

Čas určený na tento modul sa môže pohybovať od 30 do 90 minút v závislosti od počtu stanovišť a od toho, či je alebo nie je zahrnutá záverečná diskusia.





MODUL 5 Predstavenie multilogov a súboru digitálnych nástrojov

PODROBNOSTI O MODULE	
Názov modulu	Predstavujeme multilogy a digitálnu sadu nástrojov
Opis modulu	<p>Táto časť sa pokúša sprostredkovať odpovede hostiteľa na otázku, čo je to viacslovný dialóg. Odpovede by mohli priamo súvisieť s modulom 4. Mohla by tiež predstaviť projekt vo všeobecnosti: aká bola myšlienka, ako sa realizovala a aké boli závery. Najdôležitejšie je predstaviť digitálnu knihu a vysvetliť, ako funguje v kombinácii s výsledkami sebahodnotenia. Keďže odpovede môžu priamo súvisieť s modulom 4, modul sa môže dokonca rozdeliť a predstavenie digitálnej brožúry (a sebahodnotenia) ponechať samostatne. Aj tu sa odporúča spojiť rôzne perspektívy. Preto by sa mal dať priestor školiteľom na výmenu skúseností, odborných znalostí a názorov.</p> <p>Podobne ako väčšinu ostatných modulov, aj tento možno kombinovať s modulom 7. To , že účastníci budú oboznámení s výsledkami prostredníctvom nástroja zo súboru nástrojov. Aj v tomto prípade by mal byť použitý nástroj prístupný pre všetky oblasti pripravenosti. Prípadne by mal existovať nástroj pre každú z nich.</p>
VÝSLEDKY UČENIA SA V MODULE (vedomosti a zručnosti)	
Po úspešnom absolvovaní tohto modulu bude mať pedagóg:	
LO1	znalosti o používaní digitálnej brožúry.
LO2	vedomosti o tom, ako používať samohodnotenie.
LO3	stretli aspoň s jedným ďalším nástrojom zo súpravy nástrojov.
LO4	hlbší pohľad na to, čo je to multilog.
LO5	schopnosť diskutovať o výzvach a výhodách viacstranného dialógu.
ORIENTAČNÝ OBSAH (ZOZNAM TÉM, KTORÉ SA BUDÚ PREBERAŤ)	
Podrobné osnovy a anotácie obsahu	
<ul style="list-style-type: none"> • Predstavenie úlohy a implementovaného nástroja • Vykonávanie úlohy účastníkmi • (V prípade prechádzky po galérii: oboznámenie sa s ďalším nástrojom zo súboru nástrojov) • Vysvetlenie príslušného nástroja celej skupine) • V ideálnom prípade priestor na otázky a/alebo skupinovú diskusiu • Prezentácia zostávajúceho súboru nástrojov 	
MOŽNÉ NÁSTROJE, METÓDY A ZDROJE	
1	Klasická prezentácia (digitálna a analógová)
2	Učenie na stanici - v rámci tohto nástroja možno použiť aj iné nástroje digitálny padlet a analógový)





3 | Prechádzka po galérii - v rámci nej možno použiť aj iné nástroje (digitálny padlet a analógové)

PRÍKLADY OSVEDČENÝCH POSTUPOV

Hostitelia si ako nástroj tento modul zvolili prechádzku po galérii. Po predstavení úlohy a vysvetlení nástroja účastníci začnú plniť svoju úlohu. Každá zo skupín dostane jeden nástroj zo súboru nástrojov: hranie rolí, papierové lietadlá a rozprávania príbehov. S nástrojom sa oboznámia pomocou súboru nástrojov. Predtým, ako nástroj predstavia ostatným dvom skupinám, premýšľajú o tom, ako nástroj zahrať alebo predstaviť, ako aj o téme, ktorú by s ním mohli spojiť. Skupina, ktorá hrá rolové hry, napríklad prepojí svoj nástroj s problematikou globálneho otepľovania a predstaví ho ostatným. Účastníci zodpovednej skupiny pritom preberajú úlohy rôznych zainteresovaných strán v kontexte globálneho otepľovania, ktorých pozície nepoznajú. Po tom, ako ostatné dve skupiny podobným spôsobom predstavia svoje nástroje, sú skupiny vyzvané, aby poskytli spätnú väzbu, a to nielen v súvislosti s predstavenými nástrojmi, ale aj s používaním súboru nástrojov vo všeobecnosti. Nakoniec hostitelia predstavia ďalšie aspekty súboru nástrojov, najmä tie, ktoré nemusia priamo súvisieť so samotnými nástrojmi - konkrétne to, čo je multilog mimo jeho nástrojov.

Čas určený tento modul sa môže pohybovať od 60 do 120 minút, napríklad aj v závislosti od nástroja, počtu skupín a zaradenia alebo nezaradenia záverečnej diskusie a otázok.





MODUL 6 Aplikované multilogové nástroje a rôzne

PODROBNOSTI O MODULE	
Názov modulu	Aplikované nástroje Multilogue a rôzne
Opis modulu	<p>Tento modul predstavuje jeden z nástrojov z brožúry. Keďže priama skúsenosť je cennejšia ako len teoretický prístup, odporúča sa, aby si účastníci počas podujatia vyskúšali čo najviac nástrojov. Výhodné je, ak sa účastníkom nástroj predstaví prostredníctvom ich používania. Pritom sa nástroj môže spájať s akoukoľvek témou. Téma môže súvisieť napríklad otázkami týkajúcimi sa vysokoškolského vzdelávania alebo s otázkou, ako vytvoriť multiplikačné podujatie. Možno však zvoliť aj iné témy, ktoré sú pre hostiteľov dôležité a nesúvisia s multilogom, napríklad prezentácia hostiteľskej inštitúcie. Niektoré témy by bolo ťažké spojiť s nástrojom zo súboru nástrojov a môžu do podujatia zaradené samostatne v ktoromkoľvek vhodnom čase.</p> <p>Keďže mnohé z ostatných modulov už zavádzajú jeden alebo viacero nástrojov, tento modul si nemusíte nevyhnutne vyberať samostatne. Možno ho kombinovať s ktorýmkoľvek modulom, väčšinou so všetkými tromi, štyrmi a piatimi.</p> <p>Je tiež potrebné vziať do úvahy, že rôzne oblasti pripravenosti môžu umožniť používanie viac alebo menej komplexných nástrojov v rámci rôznych skupín.</p>
VÝSLEDKY UČENIA SA V MODULE (vedomosti a zručnosti)	
Po úspešnom absolvovaní tohto modulu bude pedagóg:	
LO1	zažili ešte jeden nástroj zo súboru nástrojov.
LO2	byť schopný naučiť ďalšie nástroje ostatných.
LO3	sa zaoberali otázkami súvisiacimi s vysokoškolským vzdelávaním alebo inou dôležitou témou.
ORIENTAČNÝ OBSAH (ZOZNAM TÉM, KTORÉ SA MAJÚ)	
Podrobné osnovy a anotácie obsahu	
<ul style="list-style-type: none"> • Opis implementovaného nástroja a úlohy, ktorá sa má vykonať. • Vykonávanie úlohy účastníkmi • Ideálne by bolo, keby sa vytvoril nejaký kruh alebo podobný priestor, kde by sa zistenia mohli vymieňať a spochybňovať. 	
MOŽNÉ NÁSTROJE, METÓDY A ZDROJE	
1	ľubovoľný z 20 nástrojov zo súboru nástrojov (digitálna implementácia: podľa toho)
2	Žiadny nástroj alebo zdroj
PRÍKLADY OSVEDČENÝCH POSTUPOV	





Hostitelia považujú nástroj reverzného brainstormingu za celkom zaujímavý, ale nevedia, ako ho skombinovať s niektorým z ostatných modulov. Okrem toho ešte nemali príležitosť diskutovať o tom, ako sami vytvoriť multiplikačnú udalosť. Preto vyzvali účastníkov, aby uskutočnili brainstorming o tom, ako by multiplikačná udalosť *nemala vyzeráť*. Vychádzajúc z výsledných nápadov potom hostitelia predstavia svoje zistenia, ako by takéto podujatie mohlo mať štruktúru. To následne môže viesť k diskusii s celou skupinou o výhodách a nevýhodách navrhovaného modulárneho systému.

Okrem toho chcú hostitelia predstaviť inštitúciu, ktorá podujatie organizuje, a propagovať ďalšie podujatie plánované na nasledujúci mesiac. Hostitelia nenašli žiadny vhodný nástroj na tieto témy a rozhodli sa informovať účastníkov bez zahrnutia niektorého z nástrojov.

Odhadovaný čas pre tento modul sa môže od 30 do 90 minút.





MODUL 7 Spätná väzba a záverečné kolo

PODROBNOSTI O MODULE	
Názov modulu	Spätná väzba a záverečné kolo
Opis modulu	<p>Cieľom tohto modulu je získať spätnú väzbu od účastníkov. V prípade, že hostitelia plánujú v budúcnosti organizovať ďalšie multiplikačné podujatia, môže sa použiť pri plánovaní ďalšieho podujatia.</p> <p>Okrem toho by sa mohla uskutočniť záverečná diskusia o otázkach multilógu vo vysokoškolskom vzdelávaní, najmä s ohľadom na skúsenosti získané počas podujatia. Účastníci tak dostanú ďalšiu príležitosť podeliť sa o svoje vlastné poznatky a poučiť sa z pohľadu ostatných.</p> <p>Je na hostiteľoch, či sa uskutoční ako skutočná diskusia alebo ako kruh spätnej väzby.</p>
VÝSLEDKY UČENIA SA V MODULE (vedomosti a zručnosti)	
Po úspešnom absolvovaní tohto modulu budú mať hostitelia:	
LO1	spätnú väzbu o tom, ako zlepšiť ďalšie podujatie s násobiteľmi.
LO2	účastníci mali ešte jednu príležitosť vymeniť si svoje názory a skúsenosti, a tak vytvoriť niečo ako multilog.
LO3	implementovať ďalší nástroj zo súpravy nástrojov alebo len digitálny zdroj (nepovinné).
ORIENTAČNÝ OBSAH (ZOZNAM TÉM, KTORÉ SA MAJÚ)	
Podrobné osnovy a anotácie obsahu	
<ul style="list-style-type: none">• Príprava prieskumu vopred, ak sa realizuje• Predstavenie úlohy (a prípadne implementovaného nástroja a/alebo zdroja)• Zber spätnej väzby a/alebo realizácia diskusie, resp. kruhu spätnej väzby	
MOŽNÉ NÁSTROJE, METÓDY A ZDROJE	

1	Kruh spätnej väzby (digitálny a analógový)
2	Menti (digitálne a analógové)
3	Prieskum Google (digitálny a analógový)
PRÍKLADY OSVEDČENÝCH POSTUPOV	





Keďže hostitelia majú v úmysle podujatie zopakovať, chcú získať spätnú väzbu od účastníkov. Pripravili prieskum na Survey Monkey s otázkami typu: *Mali ste príliš veľa alebo príliš málo príspevkov?* Keďže hostitelia majú dojem, že na výmenu skúseností nebolo dosť času, pozývajú účastníkov následne na záverečné kolo spätnej väzby. V smere hodinových ručičiek má každá osoba možnosť záverečného komentára, vrátane vecí, ktoré sa jej páčili, ktoré jej chýbali alebo ktoré by zlepšila. Nikto nie je nútený hovoriť.

Čas venovaný tomuto modulu sa môže pohybovať od 10 do 30 minút, a to nielen v závislosti od veľkosti skupiny, ale aj od toho, či sa požaduje záverečné kolo spätnej väzby, jednoduchá spätná väzba alebo oboje.





TEST SEBAHODNOTENIA

Test sebahodnotenia preskúma zručnosti, kompetencie a know-how účastníkov s cieľom poskytnúť im odporúčanie, kde sa nachádzajú na stupnici pripravenosti. Škála je rozdelená do troch oblastí. Pomocou tohto hodnotenia môžu účastníci začať svoju odbornú prípravu na vhodnej úrovni a navrhnúť ju podľa svojich výsledkov. Moduly tejto odbornej prípravy by sa mohli pohybovať od základných činností až po pokročilú kombináciu nástrojov. Okrem toho by školiteľom a lektorom mohli pomôcť časové rámce na odhadnutie potrebného času na jednotlivé moduly. Napokon, oblasť pripravenosti, predovšetkým prvá, neinformuje len o pripravenosti týkajúcej sa nástrojov, ale aj o multilógu vo všeobecnosti.

Implementácia

Sebahodnotenie sa môže použiť na vytvorenie rôznych skupín pripravenosti v rámci multiplikačného podujatia. V súlade s tým sa môžu pre každú skupinu implementovať rôzne moduly a nástroje podľa úrovne ich zručností. To sa odporúča najmä v prípade veľkého počtu účastníkov. V rámci menších multiplikačných podujatí by to mohlo byť náročné, pretože nemusí byť dostatok účastníkov na vytvorenie skupín pre každú oblasť pripravenosti. Okrem toho by vytvorenie rôznych skupín pripravenosti mohlo byť náročné v kombinácii s určitými nástrojmi. Ak sa napríklad v niektorej fáze podujatia bude realizovať staničné učenie, bude potrebné vytvoriť ďalšie skupiny, čo by mohlo viesť k nadmernému rozdeleniu.

Samohodnotenie bude pre učiteľov užitočné predovšetkým mimo samotného podujatia. Umožní odhadnúť vlastnú pripravenosť, čo potom môže pomôcť pri tvorbe vlastného multilogu.

Domény



1. Pripravenosť didaktického formátu

Táto oblasť pripravenosti kladie dôraz na didaktické zručnosti. Na jednej strane to znamená schopnosť diverzifikovať vyučovacie metódy a spájať digitálne a analógové vyučovanie. Na druhej strane naznačuje schopnosti potrebné na koncipovanie multilogu s rôznymi perspektívami.





2. Pripravenosť na technológie a zdroje

Táto oblasť pripravenosti má len technické zameranie. Snaží sa zhodnotiť poskytnutú digitálnu infraštruktúru. Robí tak prostredníctvom kontroly možných digitálnych výziev, ktoré by sa mohli vyskytnúť.



3. Pripravenosť na kompetencie

Aj tretia oblasť pripravenosti sa zameriava na digitálnu implementáciu multilogu. Zameriava sa však na digitálne zručnosti, ktoré sú na to potrebné, či už ide o technické, organizačné alebo etické zručnosti.

Hodnotenie

Nakoniec bude pripravenosť rozdelená do troch rôznych úrovní. Tieto úrovne možno aplikovať na každý jednotlivý nástroj. Zároveň ich možno považovať za celkovú pripravenosť v príslušnej oblasti.

1. Pripravenosť na didaktický formát

Výborný (60-45): Dokážete spojiť ľudí z rôznych prostredí, viesť diskusie plodným spôsobom a bezpečne viesť účastníkov prostredníctvom zmiešaného vzdelávania. (Ďalšie multiplikačné podujatie je na vás :D)

Dostatočné (44-30): Máte skúsenosti s prácou s heterogénnymi skupinami, už ste vyučovali online a máte dobré didaktické zručnosti. Napriek tomu je ešte stále čo zlepšovať. (Ani príliš veľa, ani príliš málo: pravdepodobne ste vždy boli zástancom aristotelovského zlatého streda :D)

Potrebuje zlepšenie (29-0): Máte obmedzené skúsenosti vyučovaním a online učením. Stále sa máš čo učiť! (Možno nájdeš niekoho, kto ti pomôže... alebo urobí prácu za teba ;D)

2. Pripravenosť na technológie a zdroje

Výborný (50-38): Máte prístup ku všetkým digitálnym zdrojom, ktoré potrebujete, perfektné! (Môžete vytvoriť ďalší Matrix. ☐)

Dostatočné (37-25): Väčšina digitálnych zdrojov je k dispozícii, niektoré zrejme chýbajú. Dá sa to nejako zmeniť? (Možno by mal rektor univerzity menej míňať na "služobné cesty" a viac na digitálnu infraštruktúru. ;D)





Potrebuje zlepšenie (24-0): Kde by ste mohli nájsť potrebné zdroje? (Kopírovanie a vkladanie od suseda v tomto prípade nebude stačiť :D)

3. **Pripravenosť na kompetencie**

Výborný (50-38): Dokážete manévrovať so všetkými druhmi problémov a viete takmer všetko, čo potrebujete. Úžasné! (Možno by ťa mali nazvať učiteľom v kadi :D)

Dostatočné (37-25): Máte slušné znalosti a zručnosti v oblasti digitálnej implementácie. Skvelý bod na začiatok! (V najhoršom prípade sa opýtajte svojich detí, ak nejaké máte. Zvyčajne majú väčšie znalosti, pokiaľ ide o digitálne záležitosti ;D)

Potrebuje zlepšenie (24-0): Je čas prečítať si niektoré témy potrebné pre zmiešané vyučovanie, o ktorých zatiaľ neviete dosť. Dostanete sa k tomu! (Mimochodom, existujú skvelé online zdroje, ktoré vám pomôžu zlepšiť sa. ;D)

Otázky na sebahodnotenie



A. *Pripravenosť na didaktický formát*

1. Mám **skúsenosti s interdisciplinárnou prácou (v rámci jedného odboru)**, projektmi, výučbou a podobne, a viem, ako dosiahnuť ich synergickú spoluprácu.
 - Vysoká odbornosť
 - Odbornosť
 - Mierna odbornosť
 - Obmedzená odbornosť
 - Žiadna odbornosť
2. Mám **skúsenosti s interdisciplinárnou prácou (zahŕňajúcou viacero odborov)**, projektmi, vyučovaním a podobne a viem, ako ich synergicky prepojiť.
 - Vysoká odbornosť
 - Odbornosť



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Mierna odbornosť
 - Obmedzená odbornosť
 - Žiadna odbornosť
3. Spolupracoval som so **zainteresovanými stranami mimo akademickej obce** a viem, ako ich produktívne **spojiť**.
- Vysoká odbornosť
 - Odbornosť
 - Mierna odbornosť
 - Obmedzená odbornosť
 - Žiadna odbornosť
4. Mám skúsenosti s vyučovaním online a s **diverzifikáciou digitálnej formy vyučovania** s zlepšiť zážitok z učenia.
- Vysoká odbornosť
 - Odbornosť
 - Mierna odbornosť
 - Obmedzená odbornosť
 - Žiadna odbornosť
5. Viem implementovať **synchronne aj asynchronne vyučovacie** metódy. Okrem toho ich dokážem plodne kombinovať.
- Vysoká odbornosť
 - Odbornosť
 - Mierna odbornosť
 - Obmedzená odbornosť
 - Žiadna odbornosť
6. Okrem tradičného vyučovania pred triedou mám k dispozícii **repertoár analógových vyučovacích metód**, ktoré dokážem ľahko kombinovať, aby som sprostredkovala obsah zaujímavým, efektívnym a rôznorodým spôsobom.
- Vysoká odbornosť





- Odbornosť
 - Mierna odbornosť
 - Obmedzená odbornosť
 - Žiadna odbornosť
7. Mám prehľad o tom, ako **kombinovať online a analógové vyučovacie** metódy a nástroje s cieľom zlepšiť a uľahčiť učenie.
- Vysoká odbornosť
 - Odbornosť
 - Mierna odbornosť
 - Obmedzená odbornosť
 - Žiadna odbornosť
8. Pokiaľ ide o analógové vyučovanie, mám skúsenosti so **začlenením rôznych miest** resp. "miesta inšpirácie".
- Vysoká odbornosť
 - Odbornosť
 - Mierna odbornosť
 - Obmedzená odbornosť
 - Žiadna odbornosť
9. Mám know-how v oblasti **vytvárania hybridných** (výučbových/učebných) **podujatí**.
- Vysoká odbornosť
 - Odbornosť
 - Mierna odbornosť
 - Obmedzená odbornosť
 - Žiadna odbornosť
10. Mám dobrý zmysel pre **riadenie času**, aj keď ide o zavádzanie nových formátov a nástrojov.
- Vysoká odbornosť





- Odbornosť
- Mierna odbornosť
- Obmedzená odbornosť
- Žiadna odbornosť

11. Mám skúsenosti s vytváraním **inkluzívnych didaktických formátov**.

- Vysoká odbornosť
- Odbornosť
- Mierna odbornosť
- Obmedzená odbornosť
- Žiadna odbornosť

12. Pri vyučovaní citlivý voči **etnickej rozmanitosti a rôznym kultúrnym zázemiam**.

- Vysoká odbornosť
- Odbornosť
- Mierna odbornosť
- Obmedzená odbornosť
- Žiadna odbornosť



B. *Pripravenosť na technológie a zdroje*

1. Ja (a moji študenti) máme **prístup k počítaču** alebo zariadeniu, na ktorom je možné spustiť potrebné digitálne nástroje a aplikácie.

- Absolútne
- Väčšinou
- Viac-menej
- Zriedka





- Vôbec nie

2. Mám stabilné **internetové pripojenie**.

- Absolútne
- Väčšinou
- Viac-menej
- Zriedka
- Vôbec nie

3. Ja (a moji študenti) máme k dispozícii **mikrofóny a reproduktory**, ktoré umožňujú čistý zvuk počas virtuálnych prednášok, diskusií alebo sledovania videozáznamov.

- Absolútne
- Väčšinou
- Viac-menej
- Zriedka
- Vôbec nie

4. Ja (a moji študenti) **máme k dispozícii** zabudovanú webovú kameru alebo externú **kameru** na videokonferencie a virtuálne interakcie.

- Absolútne
- Väčšinou
- Viac-menej
- Zriedka
- Vôbec nie

5. K dispozícii sú zdroje alebo **príručky na riešenie** bežných technických problémov. V najhoršom prípade je k dispozícii špecializovaný tím **technickej podpory**, ktorý pomáha pedagógom a študentom s digitálnymi nástrojmi a platformami.

- Absolútne
- Väčšinou
- Viac-menej
- Zriedka





- Vôbec nie

6. K dispozícii je **online prístup do elektronickej knižnice** alebo databáz pre výskum a referenčné materiály. Študenti a pedagógovia majú k dispozícii usmernenia týkajúce sa prístupu k digitálnym (knižničným) zdrojom.

- Absolútne
- Väčšinou
- Viac-menej
- Zriedka
- Vôbec nie

7. **Digitálna infraštruktúra** je navrhnutá s funkciami prístupnosti, aby **sa prispôbila** študentom s rôznorodé potreby?

- Absolútne
- Väčšinou
- Viac-menej
- Zriedka
- Vôbec nie

8. **Sú materiály z prednášok** vrátane diapozitívov, videí a čítania **k dispozícii** v **digitálnych** formátoch na distribúciu online?

- Absolútne
- Väčšinou
- Viac-menej
- Zriedka
- Vôbec nie

9. ochranu údajov a súkromia študentov sú zavedené **spoľahlivé bezpečnostné opatrenia**.

- Absolútne
- Väčšinou
- Viac-menej
- Zriedka
- Vôbec nie





10. **K dispozícii sú** systémy riadenia vzdelávania (LMS, napr. Moodle), nástroje na videokonferencie, platformy na spoluprácu, nástroje na tvorbu obsahu a **nástroje na online hodnotenie**.

- Celý čas
- Väčšinou
- Niekedy
- Zriedka
- Nikdy



Pripravenosť na kompetencie

1. **Mám skúsenosti so** systémami na riadenie vzdelávania (LMS, napr. Moodle), videokonferenčnými nástrojmi, platformami na spoluprácu, nástrojmi na tvorbu obsahu a online hodnotením.

- Vysoká odbornosť
- Odbornosť
 - Mierna odbornosť
- Obmedzená odbornosť
- Žiadna odbornosť

2. Dokážem efektívne , kriticky **hodnotiť** a **spravovať digitálne informácie**.

- Vysoká odbornosť
- Odbornosť
 - Mierna odbornosť
- Obmedzená odbornosť
- Žiadna odbornosť

3. Dokážem používať **digitálne nástroje efektívnu komunikáciu** so študentmi a kolegami.

- Vysoká odbornosť





- Odbornost



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Mierna odbornosť
- Obmedzená odbornosť
- Žiadna odbornosť

4. Dokážem uľahčiť **spoločné online vzdelávacie** aktivity.

- Vysoká odbornosť
- Odbornosť
- Mierna odbornosť
- Obmedzená odbornosť
- Žiadna odbornosť

5. Dokážem **vytvoriť** pútavé a interaktívne **digitálne vzdelávacie** materiály.

- Vysoká odbornosť
- Odbornosť
- Mierna odbornosť
- Obmedzená odbornosť
- Žiadna odbornosť

6. Dokážem vytvoriť **multimediálny obsah** na vzdelávacie účely.

- Vysoká odbornosť
- Odbornosť
- Mierna odbornosť
- Obmedzená odbornosť
- Žiadna odbornosť

7. Dokážem študentov viesť zodpovednému a **etickému používaniu digitálnych technológií**.

- Vysoká odbornosť
- Odbornosť
- Mierna odbornosť
- Obmedzená odbornosť





- Žiadna odbornosť
8. Rozumiem **predpisom o ochrane súkromia a bezpečnosti údajov** týkajúcich sa digitálnych nástrojov a platforiem a dodržiavam ich.
- Vysoká odbornosť
 - Odbornosť
 - Mierna odbornosť
 - Obmedzená odbornosť
 - Žiadna odbornosť
9. Dokážem **riešiť** bežné technické problémy súvisiace s digitálnymi nástrojmi.
- Vysoká odbornosť
 - Odbornosť
 - Mierna odbornosť
 - Obmedzená odbornosť
 - Žiadna odbornosť
10. Dokážem **sa prispôbiť novým digitálnym nástrojom a technológiám** na riešenie vzdelávacích výziev.
- Vysoká odbornosť
 - Odbornosť
 - Mierna odbornosť
 - Obmedzená odbornosť
 - Žiadna odbornosť

