|  |  |
| --- | --- |
| **MODULDETALJER** | |
| Modulens namn | Vad är en multilog? |
| Modulbeskrivning | Det finns inte endast *en* definition av vad en multilog är. Innan värdarna besvarar frågan ur sitt perspektiv, är det tillrådligt att först ställa frågan om vad en multilog är till deltagarna. Detta kan göras med hjälp av ett antal olika verktyg, som (liksom deltagarnas kritiska reflektion och själva innehållet) indirekt är en del av svaret. Det är därför viktigt att med tiden föra samman deltagarnas olika perspektiv för att få ett utbyte av åsikter och erfarenheter. Även detta är en del av själva multilogen.  Man kan också vända på detta genom att först ge värdarnas definition och därefter be deltagarna om deras. Detta riskerar dock att undergräva ett fritt och självständigt tänkande och nya idéer.  En annan möjlighet är att göra diskussionen till en del av en separat modul, som mer fokuserar att introducera ett verktyg. Till exempel kan den vara en fråga för ett världscafébord. Att göra så innebär att frågan om vad en multilog är ges lite mindre vikt. De verktyg som används bör vara tillgängliga för alla beredskapsdomäner, alternativt använder man olika metoder för varje domän. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULENS RESULTAT (kunskap och färdigheter)** | |
| **Efter genomgången modul kommer läraren att ha:** | |
| LO1 | fått en känsla för multilogers komplexitet, begränsningar och utmaningar. |
| LO2 | fått en preliminär definition av vad en multilog är, som läraren sedan kan använda för att utmana andra perspektiv, till exempel värdens. |
| LO3 | använt kritiskt tänkande och lärt sig en ytterligare metod ur verktygslådan. |
| LO4 | upparbetat starkare laganda. |
| L05 | engagerat sig i olika perspektiv rörande ämnet. |

|  |
| --- |
| **INNEHÅLL (lista med ämnen som omfattas)**  **Detaljerad kursplan och kommentarer till innehållet** |
| * Formulera fråga för och fått beskrivning av ytterligare verktyg. * Deltagarnas genomförande av uppgiften. * Idealt, en diskussion om var samtalens resultat kan delas och utmanas. |

|  |
| --- |
| **MÖJLIGA VERKTYG, METODER OCH RESURSER** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Stationsinlärning (station learning, digitalt på padlet och analogt) |
| 2 | Världscafé (World café, digitala grupprum) |
| 3 | Gallerivandring (Gallery learning, digitala grupprum/padlet och analogt) |
| 4 | Omvänd brainstorm (Reverse brainstorm, digitalt på padlet och analogt) |
| 5 | Akvariediskussion (fishbowl, digitalt och online) |
| 6 | Definitionstavla (digital och online) |

|  |
| --- |
| **BEST PRACTICE-EXEMPEL** |
| Värden ställer frågan om vad en multilog är. För att finna svar har värden förberett för stationsinlärning. Han förklarar hur det fungerar och delar in deltagarna (i det här fallet) i tre grupper, som var och en väljer en av de tre stationerna. De får 20 minuter per station. En station består av en teoretisk text som rör multiloger, tillgängliggjord via padlet: lästid 10 – 15 minuter, resten för reflektion och diskussion i gruppen. Den andra stationen består av korta filmer inspelade i förväg av människor som har erfarenhet av multiloger och delar med sig av sina erfarenheter: 15 minuter total filmtid, resten för reflektion och diskussion. Den tredje stationen är ett verktyg ur verktygslådan, definitionstavlan, där deltagarna kan delge och reflektera över sin egen förståelse av multilog och relaterade begrepp, genom att skriva ner dem och definiera dem.  Värdarna är närvarande hela tiden för att meddela stationsbyte och svara på eventuella frågor.  När alla tre grupperna har varit vid alla stationerna samlas de för att diskutera sina resultat och tankar i ungefär 20 minuter.  Uppskattad tid för modulen kan vara från 30 till 90 minuter, beroende på antal stationer och huruvida man har en avslutande samlad diskussion eller ej. |