| **DETALJER FÖR EVENEMANGET** | |
| --- | --- |
| Evenemangets namn | Multiplier Event |
| Evenemangsbeskrivning: | Denna utbildning för utbildare (train-the-trainer) och multiplikatorer (multipliers) fokuserar blandade multiloger inom högre utbildning (HE). Utifrån den tidigare etablerade verktygslådan diskuterar utbildningen de mest lovande verktygen och ger mer detaljerad vägledning avseende hur man kan använda de olika metoderna inom högskolans verksamhet. Det ger insikter i vilka tekniska färdigheter en utbildare behöver för att ta till sig och förklara effektiva pedagogiska och didaktiska strategier för att underlätta multiloger med olika metoder. Syftet är att förbättra föreläsarnas förmåga att lära ut och tillämpa dessa metoder, och att uppmuntra dem till fortsatt professionell utveckling. Utbildningen strävar efter att fånga upp och använda utbildarnas egna erfarenheter när det gäller vilka frågor multilogen tar upp. Detta är särskilt viktigt eftersom utbildningen som sådan inte märkbart kommer att ta upp perspektiv från olika intressenter. |

| **MÅLGRUPP OCH KULTURELLA ÖVERVÄGANDEN** |
| --- |
| Dessa moduler utgör ett ramverk för att utbilda lärare i hur man använder multiloger i blandat format, vilket gör lärare inom högre utbildning till den viktigaste målgruppen. Lärare är ofta vana vid att använda traditionella undervisningsmetoder i analoga miljöer, och multilogprojektets verktygslåda och resultat är tänkta att skapa en större mångfald.  Dessutom är syftet att sprida idén om multiloger. Målgruppen är därför inte nödvändigtvis bara lärare utan även de som kan räknas som multiplikatorer (multipliers), till exempel personer som ansvarar för utbildningsprogram liksom projekt- och programsamordnare på högskolan.  Slutligen lever en multilog på sina olika intressenter. Utbildningen för utbildare kan också gynnas av engagerade deltagare som inte är direkt kopplade till högskolan. Helst skulle dessa deltagare ändå vara potentiella medarbetare vid högskoleinstitutioner och själva initiativtagare till en multilog. Dessa kan bland annat vara icke-statliga organisationer eller statliga organisationer.  Eftersom utbildningar för utbildare (kan) äga rum i olika länder måste det kulturella sammanhanget beaktas. För att möjliggöra anpassning efter kulturella och andra skillnader har vi tillhandahållit olika moduler för evenemanget, och dessa kan kombineras efter behov. |

| **UTBILDNINGENS RESULTAT (kunskap och färdigheter)** | |
| --- | --- |
| **Efter genomgånget multiplikatorevenemang kommer läraren att ha:** | |
| LO1 | fyllt i självskattningsformuläret för att ha fått en uppfattning om sina egna befintliga färdigheter i relation till de färdigheter som behövs för en multilog. |
| LO2 | introducerats till verktygslådan. |
| LO3 | fått kunskap om hur verktygslådan kan användas. |
| LO4 | fått vägledning om vilka färdigheter som behövs för en multilog |
| LO5 | förstått vilka pedagogiska och didaktiska strategier som behövs för att skapa en multilog. |
| LO6 | introducerats för ett antal specifika verktyg. |
| LO7 | fått vägledning i hur andra utbildare kan tränas. |
| LO8 | blivit uppmuntrad att sprida idén om multiloger. |

| **INNEHÅLL (lista med ämnen som omfattas)**  **Detaljerad kursplan och kommentarer till innehållet** |
| --- |
| Kursplanen kan anpassas efter personliga syften och behov. Eftersom kursdeltagarna i viss mån kommer att vara olika, liksom den institution som står värd för utbildningen, behövs flexibilitet. Därför tillhandahålls flera olika moduler, som kan kombineras och struktureras till önskat upplägg för evenemanget. I några av modulerna rekommenderas ett specifikt upplägg. |

| **MÖJLIGA VERKTYG, METODER OCH RESURSER** |
| --- |

| 1 | Resurserna skiljer sig åt mellan modulerna (se vidare under "moduler"). Idealt används flera av metoderna från verktygslådan, om möjligt tillsammans med lämplig teknisk utrustning, för att säkra en omväxlande och givande inlärningserfarenhet. Naturligtvis får det inte vara en sådan mångfald att deltagarna blir överväldigade eller att det får en negativ effekt på inlärningen. |
| --- | --- |

| **BEST PRACTICE-EXEMPEL** |
| --- |
| I slutet av detta dokument ges ett flertal exempel [OBS! kommentar i ursprungsdokumentet: detta beror på om ni beslutar att använda flera exempel eller endast München.]. Kursplanerna för de första multiplikatorevenemangen som hållits i Luneburg, Uppsala, Trnava och München visar hur olika sådana evenemang kan struktureras och anpassas efter deltagarnas erfarenheter och intressen. |